

O CENTRO EDUCACIONAL DE PESQUISA APLICADA: APONTAMENTOS SOBRE SEU USO E APROPRIAÇÃO A PARTIR DE EXPERIÊNCIA NA MONITORIA DA DISCIPLINA PROJETOS INTEGRADORES 4

Ricardo Santos de Almeida¹

ricardosantosal@gmail.com

RESUMO

O referente estudo visa destacar a atual situação apresentada pelo Centro Educacional de Pesquisa Aplicada localizado à margem de uma das artérias de maior fluxo da cidade de Maceió/AL, a Avenida Fernandes Lima, sem número. É fruto de experiência em monitoria sem bolsa na disciplina Projetos Integradores 4 na turma vespertina de Geografia Licenciatura. Para tal são analisadas e abordadas reflexões a cerca do centro de estudos enquanto um dos meios de consumo coletivo que depende de investimentos no setor de infraestrutura urbana. Estarão em análise também a evolução do espaço urbano maceioense, através da analogia em imagens de Maceió antiga e atual evidenciando a expansão urbana outrora não planejada. Para tal, serão utilizados os referenciais bibliográficos de Ana Fani Alessandri Carlos e Milton Santos dentre outros autores, bem como análise mais aprofundada a partir dos materiais desenvolvidos em pesquisa pelos discentes da disciplina supracitada.

PALAVRAS-CHAVE: Meio de consumo coletivo, Infraestrutura, Espaço Urbano.

ABSTRACT

The referent study aims to highlight the current situation presented by the Centro Educacional de Pesquisa Aplicada located at the edge of a larger flow of the arteries of the city of Maceio/AL, Avenida Fernandes Lima, no number. It is the result of experience of monitoring without scholarship in the discipline in the class 4 Projects Integrators evening of Geography Degree. For such reflections are analyzed and discussed about the study center as a means of collective consumption that depends on investment in the sector of urban infrastructure. They will also review developments in the urban space maceioense by analogy in images of ancient Maceió and showing the current unplanned urban sprawl once. For this will be used bibliographical references Ana Fani Alessandri Carlos and Milton Santos, among other authors, as well as further analysis of the materials developed from research by students in the aforementioned discipline.

KEYWORDS: Means of collective consumption, Infrastructure, Urban Space.

¹ Pós-graduado em Formação para a Docência do Ensino Superior pelo Centro Universitário CESMAC. Graduado em Gestão de Pequenas e Médias Empresas pela Faculdade Alagoana de Administração (FAA); Graduando Geografia Licenciatura na Universidade Federal de Alagoas (UFAL) onde é aluno e pesquisador no Núcleo de Estudos Agrários e Dinâmicas Territoriais (NUAGRÁRIO). E-mail: ricardosantosal@gmail.com

INTRODUÇÃO

Ao desempenhar atividade de monitoria o graduando obtém uma oportunidade ímpar de reforçar sua formação enquanto pesquisador e também professor, e no caso deste estudo, no curso de licenciatura em Geografia foram desenvolvidas atividades que compreenderam desde a leitura e interpretação de textos teóricos sobre a evolução do espaço geográfico e do espaço urbano, além de pesquisa em campo.

Sistematizar no Projeto Integrador elementos essenciais como o conhecimento do espaço escolar aliado a sua importância na evolução do espaço urbano enquanto meio de consumo coletivo, torna esta pesquisa pertinente sobre o Centro Educacional de Pesquisa Aplicada – CEPA, localizado na artéria de maior fluxo, a Avenida Fernandes Lima, sem número, em Maceió/AL (ver Figura 1). Este objeto de estudo conta com o total de onze escolas e concentra indivíduos oriundos de todos os bairros da cidade, além de cidades do interior do Estado de Alagoas.

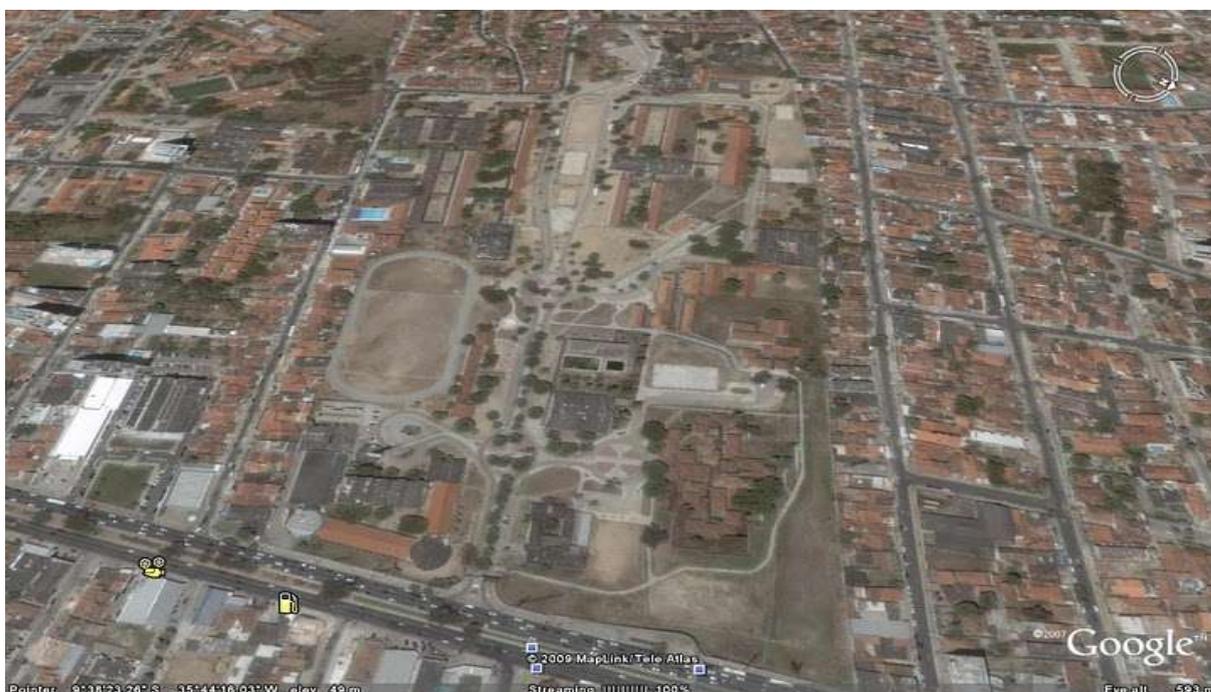


Figura 1. Atual configuração do Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas.

Fonte: Google Earth (2010).

Sob olhar geográfico, rompe-se a simples observação da paisagem e partimos para sua análise crítica, tendo o CEPA enquanto meio de consumo coletivo que contém ao logo de seu processo histórico relações dialéticas entre poderes políticos que influenciam sua função.

Através deste estudo realizado junto à docente e discentes permeiam reflexões acerca de seu uso e apropriação a partir das políticas públicas educacionais, alagoana e maceioense, visando entender as relações que se exacerbam através do processo de centralização e descentralização da educação com a construção de novas escolas bem como a qualidade do transporte, segurança e ensino e propor sugestões para minimizá-las.

O CEPA: MEIO DE USO COLETIVO

CARLOS (2005) destaca a importância de conhecermos as especificidades históricas do/no espaço urbano para entendermos as relações sociedade-espaço, reconhecendo que

A cidade aparece como materialidade, produto do processo de trabalho, de sua divisão técnica, mas também da divisão social. É materialização de relações da história dos homens, normalizada por ideologias; é forma de pensar, sentir, consumir; é modo de vida, de uma vida contraditória. (CARLOS, 2005. p. 26).

A cidade, inclusa no espaço geográfico possui em si elementos contidos nos conjuntos indissociáveis de objetos (homens, firmas, instituições, meio ecológico e infra-estruturas) e as suas respectivas ações no planeta Terra, como propõe Milton Santos:

[...] o espaço constitui uma realidade objetiva, um produto social em permanente processo de transformação. [...] impõe sua própria realidade; por isso a sociedade não pode operar fora dele. [...], para estudar o espaço, [...] aprender sua relação com a sociedade, pois é esta que dita a compreensão dos efeitos dos processos (tempo e mudança) e especifica as noções de forma, função e estrutura, elementos fundamentais para a nossa compreensão da produção de espaço. (SANTOS. 1992, p. 49).

Sendo assim, o Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas idealizado em 1954 pelo médico e professor Ib Gatto Falcão, quando exercia o cargo de Secretário de Estado da Educação no governo Arnon de Mello, foi inaugurado em 1968 sob a intenção de agregar em uma única estrutura educativa um ambiente para a formação técnica, profissional e artística, além de atividades didáticas em tempo integral. Outro objetivo era de ampliar o número de vagas nas escolas públicas. A construção deste centro, considerado o maior complexo educacional da América Latina, se deu em meio a um período de fortes transformações socioespaciais, não apenas em Alagoas, mas também no Brasil, o período da ditadura militar. São perceptíveis as crescentes influências políticas no que se referem a sua condição estrutural, pois mesmo próximas as formas que compreendem as escolas estão distantes, além da mudança de nome em determinado momento histórico.

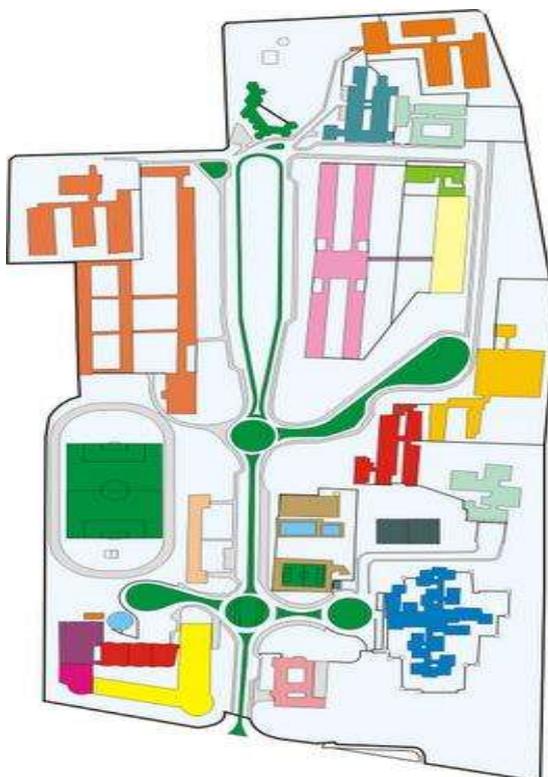


Figura 2. Planta atual do Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas.

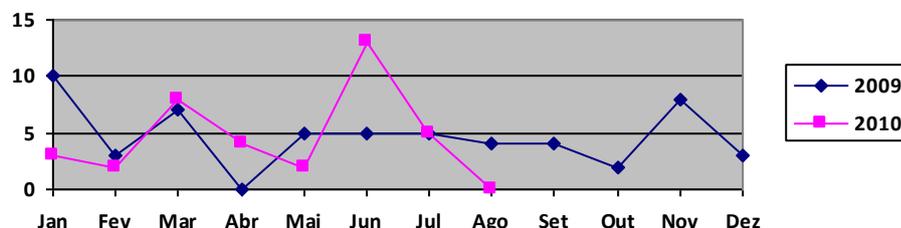
Fonte: 15ª Coordenadoria Regional de Educação de Alagoas. Na original, por exemplo, continha teatro.

Atualmente, as áreas urbanas são modificadas intensamente por empreendimentos comerciais e agentes imobiliários, fragmentando cada vez mais os espaços. CARLOS (2005) deixa claro que “A cidade aparece como materialidade, produto do processo de trabalho, de sua divisão técnica, mas também da divisão social. É materialização de relações da história dos homens, normalizada por ideologias; é forma de pensar, sentir, consumir; é modo de vida, de uma vida contraditória”. Logo, analisamos inicialmente os elementos constitutivos das relações de fluxo, segurança e transporte escolar que condicionam o deslocamento e acesso à educação pelas populações dos bairros maceioenses.

FLUXOS, SEGURANÇA E TRANSPORTE ESCOLAR

Alagoas é um dos Estados brasileiros e Maceió, uma das capitais brasileiras com os menores Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Entender o processo de centralização e descentralização da função educacional do CEPA, enquanto meio de uso coletivo urbano educacional, tem em si inclusos fatores que podem influenciar a qualidade no ensino, violência (ver gráfico 1), evasão, repetência e expansão urbana que podem estimular a minimização de seu acesso. A tabela 1 explicita os acréscimos e decréscimos de matrículas em 2010.

Gráfico 1. Ocorrências registradas no Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas.



Adaptado de: Batalhão de Polícia Escolar.

Fonte: Polícia Militar de Alagoas (2010).

O problema da evasão escolar é um fato que há um bom tempo vem preocupando as escolas brasileiras. Não existem antídotos que possam ser aplicados para melhorar essa situação, pois em virtude das diferenças existentes entre as sociedades brasileiras, cada local possui um problema que nem sempre é semelhante ao do outro.

No caso do CEPA, devemos considerar que um dos fatores que podem potencializar esta evasão escolar é justamente a distância, pois um estudante percorre um trajeto de longa distância para chegar a escola. Tais distâncias fazem com que o estudante não passe mais a ser acompanhado pelos familiares, que muitas vezes por medo de “perderem os filhos” o tiram da escola principalmente pelas más condições do transporte escolar disponibilizado pelo governo do estado.



Figura 3. Um dos muitos ônibus em péssimas condições.
Fonte: OLIVEIRA JÚNIOR (2010).

Dentre as principais ocorrências policiais, identificadas entre os meses de janeiro de 2009 e agosto de 2010 destacam-se as rixas, roubos, vias de fato, tentativa de roubo, tentativa

de homicídio, tentativa de furto e perturbação do sossego ou trabalho alheio. Alguns desses conflitos se dão devido ao encontro de realidades dualistas, uma vez que o público do CEPA não provém de uma única classe social, bem como bairro, além de o autor nem sempre ser aluno do CEPA. A utilização de serviços de transporte escolar, mesmo em condições inadequadas (ver figura 3), destaca esse aspecto.

Tabela 1. Matrícula escolar no Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas em dois semestres de 2010.

| Escolas | Período e número de matriculados | | Relação de decréscimo ou aumento no número de alunos |
|--|----------------------------------|---------------|--|
| | 11/02/2010 | 09/08/2010 | |
| Escola Estadual Professora Maria José Loureiro | 1.418 alunos | 1.434 alunos | Aumento de 1,2 % no número de alunos |
| Escola Estadual José Vitorino da Rocha | 442 alunos | 374 alunos | Queda de 15,38 % no número de alunos |
| Escola Estadual Moreira e Silva | 1.905 alunos | 2.294 alunos | Aumento de 20,41 % no número de alunos |
| Escola Estadual Dom Pedro II | 394 alunos | 417 alunos | Aumento de 5,83 % no número de alunos |
| Escola Estadual José da Silveira Camerino | 1.454 alunos | 1.387 alunos | Queda de 5,61 % no número de alunos |
| Escola Estadual Princesa Isabel | 1.458 alunos | 1.183 alunos | Queda de 19,87 % no número de alunos. |
| Escola Estadual Afrânio Lages | 1.426 alunos | 1.578 alunos | Aumento de 10,73 % no número de alunos |
| Escola Estadual Teotônio Vilela | 714 alunos | 996 alunos | Aumento de 39,49 % no número de alunos |
| Escola Estadual Professora Laura Dantas | 995 alunos | 1.081 alunos | Aumento de 8,64 % no número de alunos |
| Escola Estadual José Correia da Silva Titara | 982 alunos | 923 alunos | Queda de 7,01 % no número de alunos |
| Escola Estadual Professora Maria Rosália Ambrózzio | 627 alunos | 606 alunos | Queda de 4,35 % no número de alunos |
| Total | 11.815 alunos | 12.273 alunos | |

Fonte: 15ª Coordenadoria Regional de Educação (2010).

No ano de 2010, são perceptíveis acréscimos no número de alunos nas onze escolas. O encontro de identidades únicas em prol de “uma educação com qualidade” em meio à exclusão, uma delas refere-se ao ir e vir ao CEPA na utilização do transporte escolar. A tabela 2 indica que nem todos os estudantes possuem acesso ao transporte escolar.

Tabela 2. Quantitativo de alunos transportados para o CEPA utilizando transporte escolar em 2010.

| Número | Localidades | Turno matutino | Turno vespertino |
|--------------|--------------------|----------------|------------------|
| 1 | Village Campestre | 311 | 184 |
| 2 | Chã da Jaqueira | 134 | 137 |
| 3 | Ouro Preto | 132 | 88 |
| 4 | Tabuleiro | 131 | 77 |
| 5 | Clima Bom | 126 | 140 |
| 6 | Santo Amaro | 104 | 40 |
| 7 | Benedito Bentes I | 99 | 123 |
| 8 | Benedito Bentes II | 9 | 5 |
| 9 | Canaã | 87 | 65 |
| 10 | Jardim Petrópolis | 83 | 45 |
| 11 | Barro Duro | 79 | 72 |
| 12 | Serraria | 62 | 41 |
| 13 | Graciliano Ramos | 59 | 77 |
| 14 | Rosane Collor | 54 | 55 |
| 15 | Chã Nova | 51 | 12 |
| 16 | Novo Mundo | 52 | 58 |
| 17 | Rotary | 51 | 14 |
| 18 | Santa Lúcia | 33 | 33 |
| 19 | Bebedouro | 39 | 10 |
| 20 | Feitosa | 37 | 11 |
| 21 | Jacintinho | 39 | 33 |
| 22 | São Jorge | 17 | 12 |
| 23 | Monte Alegre | 13 | 16 |
| 24 | João Sampaio | 11 | 16 |
| 25 | Sanatório/Pinheiro | 7 | 9 |
| 26 | Farol | 2 | 1 |
| 27 | Henrique Hequelman | 4 | 3 |
| Total | | 1.836 | 1.377 |

Fonte: 15ª Coordenadoria Regional de Educação (2010).

O entendimento sobre este recorte do espaço urbano de Maceió torna-se viável, pois a população é participante ativa em seu uso coletivo, principalmente devido a crescente demanda populacional na busca pelo acesso à educação em Maceió, no decorrer dos anos.

A INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA

A disciplina Projetos Integradores 4, bem como as demais Projetos Integradores 1, 2, 3, 5, 6 e 7, segundo o Projeto Político Pedagógico do curso é

Elemento integrador das disciplinas do semestre letivo em curso e do anterior. Estabelecimento de relações entre os conteúdos teóricos e atividades práticas de ensino. Desenvolvimento de competências e estratégias para a prática pedagógica no ensino da Geografia em suas diferentes modalidades. Elaboração e execução de atividades práticas de ensino e desenvolvimento de recursos didáticos: trabalhos de campo, construção de recursos didáticos, elaboração de textos, vídeos. (UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, 2007. p. 25).

Sendo assim, como propõe o Projeto Político Pedagógico a bibliografia pautou-se ao entendimento do espaço escolar a partir do estudo do Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada. Balizou-se em referenciais concernentes ao estudo e entendimento do espaço geográfico, como os livros de Milton Santos “Da Totalidade ao Lugar”, “Economia Espacial: Críticas e Alternativas”, “Espaço e Método” e “Por uma Geografia Nova: Da Crítica da Geografia a uma Geografia Crítica”.

É caracterizada pela promoção da sistematização de reflexões a cerca dos conteúdos das demais disciplinas ministradas no quarto e nos demais semestres anteriores. Seguindo os dados da ementa da disciplina é configurada como:

Elemento integrador das disciplinas do semestre letivo em curso e anteriormente cursado. Estabelecimento de relações entre os conteúdos teóricos e atividades práticas de ensino. Desenvolvimento de competências e estratégias para a prática pedagógica no ensino da Geografia em suas diferentes modalidades. Elaboração e execução de atividades práticas de ensino e desenvolvimento de recursos didáticos:

trabalhos de campo, construção de recursos didáticos, elaboração de textos. (SANTOS, Cirlene Jeane Santos, p. 1.).

Sendo assim, a disciplina articula-se também com conteúdos voltados à prática docente em Geografia, possibilitando o desenvolvimento sociocognitivo dos discentes e o potencial profissional que deve exercer também a prática pela pesquisa do ambiente escolar.

O principal objetivo da disciplina viabiliza possibilitar o desenvolvimento de aulas práticas específicas dos conteúdos geográficos, permitindo experimentações, aberturas para a interdisciplinaridade e contatos com as práticas a serem desenvolvidas na futura atividade profissional. Seguindo os dados da ementa da disciplina os objetivos permeiam entre:

- * Contribuir para a compreensão da relação sociedade-natureza, da espacialização das escolas em Maceió e do sistema de ensino aprendizagem estruturado no estado de Alagoas;
- * Desenvolver pesquisas relacionando Geografia, orientando a produção acadêmica na graduação;
- * Efetivar ações que contribuam para uma formação integral do indivíduo, aliando encantamento com o mundo, cuidado com o outro e respeito pelo espaço vivido;
- * A ampliação da leitura do conceito das categorias de análise do espaço – forma, função, processo e estrutura –, elaboradas pelo Prof. Milton Santos, em suas diferentes abordagens;
- * A ampliação da leitura de mundo e da diversidade socio-cultural, bem como compartilhar discussões sobre respeito e tolerância. (SANTOS, Cirlene Jeane Santos, p. 1.).

As atividades desenvolvidas ao longo da disciplina se deram entre setembro de dezembro de 2010.

Quadro 1. Cronograma de Atividades na Monitoria.

| Setembro de 2010 | Outubro de 2010 | Novembro de 2010 | Dezembro de 2010 |
|---|-----------------|------------------|------------------|
| Leitura e análise de textos. | | | |
| Levantamento de dados e debate de textos com a docente. | | | |
| Acompanhamento dos trabalhos e dos grupos em campo e na sala de aula. | | | |
| Sugestão e elaboração de atividades para os grupos junto à docente. | | | |

Sistematização e análise do desempenho dos grupos.

Fonte: ALMEIDA, Ricardo Santos (2010).

Dentre as atividades desenvolvidas ao longo da monitoria destacam-se as seguintes:

- Leitura e análise de textos de Milton Santos concernentes ao entendimento do espaço geográfico enquanto conjunto indissociável de objetos e ações;
- Levantamento e apoio aos discentes relacionados aos dados primários, como entrevistas realizadas nas secretarias de algumas escolas; e secundários, como as informações contidas em livros, jornais e Internet; para o entendimento do assunto proposto como objeto de estudo, o Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada.
- Acompanhamento dos grupos em pesquisa de campo e durante as aulas;
- Participação nos debates e leituras dos textos em sala de aula ou em outros horários;
- Propostas de atividade para a turma elaborada junto a docente.
- Sistematização e análise do desempenho dos grupos.

Segue abaixo quadros referentes as atividades desempenhadas pelos grupos.

Quadro 5.1. Grupo 1: Alunas C., E., I., K., R. e T.

| | |
|---|--|
| OBSERVAÇÕES | <ul style="list-style-type: none">• Entrega dos trabalhos no prazo;• Informalidade dos trabalhos acadêmicos, e a ABNT? |
| ATIVIDADE 1: O CEPA enquanto unidade centralizadora de ensino em Maceió tem atendido as demandas socioespaciais no presente momento? | <ul style="list-style-type: none">• Faltou revisão final na digitação;• Introduziram com propriedade as problemáticas que podem estar ocasionando a ociosidade do CEPA (falta de segurança, professores, transporte e infra-estrutura com qualidade);• Seguiram o tempo cronológico das reportagens na resposta. Se detiveram ao meio digital como referencial;• Destaque para a “perda de função” do CEPA, expansão urbana e demográfica de Maceió e periferização das bordas da cidade e a não construção do equipamento urbano – escola – acompanhando esse processo. O descaso do governo quanto a baixa qualidade do ensino. Não há como sanar, mas amenizar o déficit governamental por parte do governo. |

| | |
|---|--|
| <p>ATIVIDADE 2: Quadro dos dados encontrados nas matérias:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Segue a ordem cronológica das matérias; • Faltou enxugar as idéias centrais, como “Alunos do CEPA estão sem professores em várias disciplinas, por isso há evasão escolar acentuada.” Como proposta de correção, será que isso é realmente o condicionante? |
| <p>ATIVIDADE 3: Reconhecimento da Realidade: Observação do CEPA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dados de 2010 das escolas do CEPA; entrevista na 15ª Coordenadoria Regional de Educação com coordenadora pedagógica; • Diagnóstico: Nem todos os alunos são da localidade, não há transporte a noite; • Dados históricos do CEPA mais anexos atuais; • Entrevista com motoristas e alunos sobre a rotina do lugar. Rendimento baixo pode ser reflexo do deslocamento. A falta de bom comportamento dos alunos; • Entrevistas nas escolas: Princesa Isabel, Senador Teotônio Vilela, (José – faltou inserir) Vitorino da Rocha, José da Silva Camerino, Laura Dantas, Maria Rosália Ambrozzio (nome em alguns momentos não é digitado corretamente); • Faltaram as escolas: Moreira e Silva, José Correia da Silva Titara e Maria José Loureiro, D. Pedro II. Não houve no trabalho justificativa sobre a não realização de entrevistas nestas escolas; • Faltou linguagem geográfica, vai além do “onde o CEPA está, aliás, até isso faltou.” |
| <p>ATIVIDADE 4: Projeto “Deficiência no Transporte e Falta de Segurança não vetam a proposta do CEPA enquanto Unidade Centralizadora de Ensino.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografia estritamente pedagógica e faltaram referenciar geógrafos; • No objetivo geral há desconexidade, pois nem tudo é vantajoso ou desvantajoso. Cadê a metodologia? E justificativa?; • Objetivos Específicos deveriam levar em consideração que nem tudo pode ser solucionado completamente. |
| <p>ATIVIDADE 5: Resposta às questões:</p> <p>1. Sistematize a importância do embasamento teórico-metodológico proposto para os projetos de pesquisa, para o melhor desenvolvimento dos futuros professores e consequentemente a sociedade.</p> <p>2. Sabendo-se que subcategorias do espaço fortalecem o estudo da</p> | <ul style="list-style-type: none"> • C.: Na primeira questão destacou a importância do embasamento teórico-metodológico e escala temporal para entender o CEPA em sua totalidade e o recorte sobre o transporte nas relações sociais; Na segunda questão destacou a Formação Econômico Social e sua análise como pontapé inicial para a pesquisa. Abordou a necessidade social, o movimento histórico e modos de produção na época para constituir o CEPA como complexo educacional; Na terceira questão confundiu estrutura no que se refere a conjuntura social com estrutura arquitetônica. Quanto a explanação sobre forma, função e processo estruturados conforme proposto por SANTOS. • E.: Na primeira questão destacou a importância dos recortes para a pesquisa sobre o CEPA. Há alguns erros ortográficos, mas destacou com propriedade a importância da pesquisa; Na segunda questão o texto está confuso, mesmo assim demonstra entendimento sobre a FES na organização do espaço; Na terceira questão mesmo sistematizando coesamente forma, função, estrutura e processo na conclusão da idéia confunde o significado das subcategorias do espaço. |

| | |
|---|---|
| <p>formação econômica e social, há como a analisar através do recorte espaço-tempo na pesquisa sobre o Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada? Justifique.</p> <p>3. Em um quadro realize analogia de modo objetivo quanto as subcategorias do espaço propostos por Milton Santos e estas adequadas no projeto de pesquisa desenvolvido pela equipe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I.: Na primeira questão elenca o crescimento urbano de Maceió como fator preponderante para a descentralização do ensino a partir de citação de SANTOS; Na segunda questão realiza reflexões a partir da leitura de SANTOS, mas esqueceu de elencar o projeto no mesmo; A terceira questão não foi respondida. • K.: Na primeira questão com propriedade sistematizou a partir da reflexão de SANTOS a importância do estudo sobre o CEPA e conseqüentemente a sociedade alagoana; Na segunda questão elencou o crescimento populacional e urbano para a diminuição da procura do CEPA; Na terceira questão não elencou coesamente as especificidades entre forma, função, estrutura e processo. • R.: Faltou no dia da atividade. • T.: Na primeira questão elenca na resposta a proposta do projeto de pesquisa desenvolvido, embora um texto confuso; Na segunda questão realiza reflexões a partir de citação de SANTOS; Na terceira questão não elencou estrutura e função, mas abordou processo e forma, mas não os elencou as propostas do projeto de pesquisa. |
| <p>ATIVIDADE 6: Elaboração teórico-metodológica através dos textos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar” e “Economia Espacial”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • C.: Faltou a elaboração do texto de “Economia Espacial”. Houve citações, porém mais explicações coesas elencando a proposta do projeto voltado as condições do transporte, evasão e crescimento urbano em Maceió. • E.: Defesa do estudo sobre o transporte escolar do CEPA, a baixa qualidade de ensino e defasagem pela falta de investimentos pela administração pública. Propriedade no desenvolvimento de citações e reflexões • I.: Propriedade no desenvolvimento de citações e reflexões. Destacou a violência, falta de segurança, distanciamento da atual zona periférica de Maceió como fator para a descentralização do ensino do CEPA. • K.: Propriedade na sistematização das idéias a partir de citações e elencando a pesquisa no projeto. • R.: Não entregou. • T.: Faltou a elaboração do texto de “Economia Espacial”. Elencou citação com propostas do projeto de pesquisa sobre as condições do transporte escolar. |
| <p>ATIVIDADE 7: Fichas de leitura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • C.: Produziu as fichas dos capítulos sugeridos para leitura de “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar”, “Economia Espacial” e “Espaço e Método”. • E.: Não entregou. • I.: Faltou incluir a ficha de “Espaço e Método”. Produziu as fichas dos capítulos sugeridos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar”, “Economia Espacial”. • K.: Produziu as fichas dos capítulos sugeridos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar”, “Economia Espacial” e “Espaço e Método”. • R.: Produziu as fichas dos capítulos sugeridos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar”, “Economia Espacial” e “Espaço e Método”. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • T.: Faltaram as fichas dos textos dos livros “Espaço e método” e “Economia Espacial”. Produziu as fichas de cada capítulo sugerido para leitura de “Por uma Nova Geografia” e “Da Totalidade ao Lugar”. |
|--|--|

Fonte: ALMEIDA, Ricardo Santos (2010).

Quadro 5.2. Grupo 2: Alunos A., C., J., F., M., V..

| | |
|---|--|
| OBSERVAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> • 1 trabalho não foi entregue no dia marcado. • A atividade 1 não foi realizada pelo aluno A. |
| ATIVIDADE 1: O CEPA enquanto unidade centralizadora de ensino em Maceió tem atendido as demandas socioespaciais no presente momento? | <ul style="list-style-type: none"> • Primeiro parágrafo confuso. Quais funções os jovens exercerão. Que modelo educacional é defendido?; • Boa interpretação das reportagens e valorização da analogia quanto ao transporte, distância da moradia e escola. A preocupação dos pais quanto essa situação; • Questionamento quanto ao objetivo da escola que deve ser a interação com a comunidade; • Defesa pela espacialização das escolas em Maceió. |
| ATIVIDADE 2: Quadro dos dados encontrados nas matérias: | <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza de matérias pesquisadas; • Seguem a ordem cronológica das matérias; • Não focam apenas problemas. |
| ATIVIDADE 3: Reconhecimento da Realidade: Observação do CEPA. | <ul style="list-style-type: none"> • Relato sobre como é estruturado o CEPA e como está em 2010 (comparação entre o primeiro e segundo semestre) quanto ao número de matriculados; • Destaque apenas para as escolas D. Pedro II, Moreira e Silva, José da Silva Tirara, Maria José Loureiro; • Informativo sobre o não encontro de dados na escola, mas conseguiram na 15ª CRE; • Sobre o transporte se basearam em qual pesquisa para afirmar que a evasão acontece por causa do transporte? • Conversa com um motorista e responsável pelos Recursos Humanos na 15ª CRE; • Destaque para fotos; • Crítica sobre a atuação do batalhão escolar sobre a infraestrutura do complexo; • Faltou linguagem geográfica, vai além do “onde o CEPA está”, aliás, isso também faltou. |
| ATIVIDADE 4: Projeto “A Evasão Escolar como Consequência da Falta de Segurança e de Boas Condições de Transporte: Caso CEPA-AL. | <ul style="list-style-type: none"> • Faltaram os referenciais bibliográficos; • Poderiam enxugar mais o texto e ser direto quanto ao que será exposto na introdução; • Na metodologia, quanto aos recortes: esqueceram de ouvir os alunos, poderiam ser mais coesos quanto ao público alvo (comunidade escolar – quem são e destacar); • Esqueceram de nos Objetivos Específicos apontarem algo realmente relacionado a problemática da evasão, que pode estar |

| | |
|--|--|
| | <p>não apenas vinculada ao transporte e violência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstram interesse quanto ao embasamento teórico-metodológico. |
| <p>ATIVIDADE 5: Resposta às questões:</p> <p>1. Sistematize a importância do embasamento teórico-metodológico proposto para os projetos de pesquisa, para o melhor desenvolvimento dos futuros professores e consequentemente a sociedade.</p> <p>2. Sabendo-se que subcategorias do espaço fortalecem o estudo da formação econômica e social, há como analisar através do recorte espaço-tempo na pesquisa sobre o Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada? Justifique.</p> <p>3. Em um quadro realize analogia de modo objetivo quanto as subcategorias do espaço propostos por Milton Santos e estas adequadas no projeto de pesquisa desenvolvido pela equipe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Faltou. • C.: Na primeira questão destaca a importância do método de pesquisa desenvolvido e aplicado no projeto de pesquisa e a importância para o mesmo enquanto futuro professor; Na segunda questão elenca a importância do estudo sistemático da FES para entender a educação em escala nacional e estadual não dicotomizando o ontem e hoje, mas entendendo ambos como participes do mesmo processo, o da constituição do CEPA enquanto complexo educacional; Na terceira questão há confusão entre as subcategorias e seus significados. • J.: Esteve presente, mas não entregou • F.: Esteve presente, mas não entregou. • M.: Faltou. • V.: Esteve presente, mas não entregou. |
| <p>ATIVIDADE 6: Elaboração teórico-metodológica através dos textos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar” e “Economia Espacial”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Faltou. • C.: Usou referencia infográfica para fortalecer o foco da pesquisa, sobre a escassez efetiva de segurança no CEPA, além das condições do transporte escolar. Propriedade na utilização dos textos de Milton Santos. • J.: Faltou. • F.: Faltou. • M.: Faltou. • V.: Abordou apenas os textos do livro “Por uma Nova |

| | |
|--|---|
| | Geografia”, mas destacou a questão segurança e transporte escolar com propriedade além de utilizar fragmento de entrevista realizada em campo. Não inseriu as referências no final do trabalho. |
| ATIVIDADE 7: Fichas de leitura. | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Faltou. • C.: Ainda não entregou, mas as produziu. • J.: Faltou. • F.: Faltou. • M.: Faltou. • V.: Faltou. |

Fonte: ALMEIDA, Ricardo Santos (2010).

Quadro 5.3. Grupo 3: A., C., F., K. e M..

| | |
|---|--|
| OBSERVAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de apenas 1 trabalho no prazo; • Possibilidade do grupo se dissolver. |
| ATIVIDADE 1: O CEPA enquanto unidade centralizadora de ensino em Maceió tem atendido as demandas socioespaciais no presente momento? | <ul style="list-style-type: none"> • Não houve cronologia seqüencial das notícias; • Faltou referenciar e comentar as notícias encontradas; • Copiaram e colaram tudo dos sites; • Faltou estruturar a cópia e a cola. |
| ATIVIDADE 2: Quadro dos dados encontrados nas matérias: | <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza de matérias pesquisadas; • Seguem a ordem cronológica das matérias. |
| ATIVIDADE 3: Reconhecimento da Realidade: Observação do CEPA. | <ul style="list-style-type: none"> • Quais referenciais sobre “observação” foram pesquisados?; • Não há necessidade da entrega de dois relatórios, sendo um mesmo trabalho. E a linguagem geográfica?; • Não houve detalhamento desde o primeiro momento em que estiveram no CEPA. • Destaque para entrevista na 15ª CRE e dos projetos realizados no CEPA; • Observação em apenas uma escola (Moreira e Silva), mas e as outras, e o CEPA como um todo? E o registro do trabalho em campo em que o monitor Ricardo acompanhou em outras escolas? |
| ATIVIDADE 4: Projeto “CEPA: Um Resgate Histórico para a Análise de suas Categorias – Seu Papel | <ul style="list-style-type: none"> • Repensar e enxugar o título; • Reflexão sobre o papel da escola, do CEPA e sua territorialização; • Objetivo geral extenso demais, bem como os específicos; • Faltou distinguir introdução e justificativa. |

| | |
|---|--|
| Socioespacial como Complexo Educacional.” | |
| ATIVIDADES ABAIXO GRUPO PERMANECE APENAS COM A. E K. | |
| <p>ATIVIDADE 5: Resposta às questões:</p> <p>1. Sistematize a importância do embasamento teórico-metodológico proposto para os projetos de pesquisa, para o melhor desenvolvimento dos futuros professores e conseqüentemente a sociedade.</p> <p>2. Sabendo-se que subcategorias do espaço fortalecem o estudo da formação econômica e social, há como analisar através do recorte espaço-tempo na pesquisa sobre o Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada? Justifique.</p> <p>3. Em um quadro realize analogia de modo objetivo quanto as subcategorias do espaço propostos por Milton Santos e estas adequadas no projeto de pesquisa desenvolvido pela equipe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Na primeira questão há confusão sobre o que é espaço geográfico (não é elemento da FES, mas o contrário). Não aborda todos os elementos da pergunta; Na segunda questão há reflexão a partir da leitura de SANTOS; Na terceira questão há exposição de citações de SANTOS coesamente sobre cada subcategoria, mesmo assim confunde a forma como sendo apenas o físico de prédios. • K.: Na primeira, segunda e terceira questões aborda com propriedade elencando todos os elementos da pergunta. |
| <p>ATIVIDADE 6: Elaboração teórico-metodológica através dos textos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar” e</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Utilização de mais textos, além dos três sugeridos para a atividade na produção desta. Propriedade na exposição de idéias. • K.: Utilização de todos os textos e muita reflexão elencando com a proposta do projeto de pesquisa. |

| | |
|--|--|
| “Economia Espacial”. | |
| ATIVIDADE 7: Fichas de leitura. | <ul style="list-style-type: none"> • A.: Ainda não entregou. • K.: Ainda não entregou. |

Fonte: ALMEIDA, Ricardo Santos (2010).

Quadro 5.4. Grupo 4: C., F. e M..

| | |
|---|---|
| OBSERVAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de apenas 1 trabalho no prazo; • Grupo surgido pós-dissolução do grupo 3. • Atividades entre a 1 e 3 a mesma do grupo 3. |
| ATIVIDADE 1: O CEPA enquanto unidade centralizadora de ensino em Maceió tem atendido as demandas socioespaciais no presente momento? | <ul style="list-style-type: none"> • Não houve cronologia seqüencial das notícias; • Faltou referenciar e comentar as notícias encontradas; • Copiaram e colaram tudo dos sites; • Faltou estruturar a cópia e a cola. |
| ATIVIDADE 2: Quadro dos dados encontrados nas matérias: | <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza de matérias pesquisadas; • Seguem a ordem cronológica das matérias. |
| ATIVIDADE 3: Reconhecimento da Realidade: Observação do CEPA. | <ul style="list-style-type: none"> • Quais os referenciais sobre “observação” usados no relatório?; • Não há necessidade da entrega de dois relatórios separadamente. Carência da linguagem geográfica?; • Não houve detalhadamente desde o primeiro momento em que estiveram no CEPA. • Destaque para entrevista na 15ª CRE e dos projetos realizados no CEPA; • Observação em apenas uma escola (Moreira e Silva), mas e as outras, e o CEPA como um todo? E o registro do trabalho em campo em que o monitor Ricardo acompanhou em outras escolas? |
| ATIVIDADE 4: Projeto “O CEPA (Centro Educacional de Pesquisa Aplicada) enquanto Instituição de Ensino Está Cumprindo sua Função de Atender as Necessidades da Educação no que diz respeito | <ul style="list-style-type: none"> • Tema longo, porém consistência na proposta; • Problema e objetivo coeso; • Hipótese: partiram da observação e entrevistas realizadas em campo por C. e F., onde eu os acompanhei; • Objetivos gerais: recortar para a utilização das tecnologias voltadas ao ensino de Geografia; • Objetivos específicos: sugestão de parceria entre IGDEMA e CEPA para desenvolvimento e aplicação de softwares voltados ao ensino de Geografia; fomentar a interatividade com a utilização de softwares como o Google Earth e Google Maps. |

| | |
|---|--|
| <p>ao Uso das Tecnologias em prol da Geografia, ofertadas pelo Ciberespaço?”</p> | <ul style="list-style-type: none">• Metodologia: Não explicaram o caminho tampouco a aplicação, mas sim recompletaram a justificativa.• Faltou uma melhor reestruturação e enxugamento do projeto, porém, a intenção é boa. |
| <p>ATIVIDADE 5: Resposta às questões:</p> <p>1. Sistematize a importância do embasamento teórico-metodológico proposto para os projetos de pesquisa, para o melhor desenvolvimento dos futuros professores e conseqüentemente a sociedade.</p> <p>2. Sabendo-se que subcategorias do espaço fortalecem o estudo da formação econômica e social, há como analisar através do recorte espaço-tempo na pesquisa sobre o Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada? Justifique.</p> <p>3. Em um quadro realize analogia de modo objetivo quanto as subcategorias do espaço propostos por Milton Santos e estas adequadas no projeto de pesquisa desenvolvido pela equipe.</p> | <ul style="list-style-type: none">• C.: Faltou.• F.: Faltou.• M.: Faltou. |
| <p>ATIVIDADE 6: Elaboração teórico-metodológica através dos textos dos livros “Por uma Nova Geografia”, “Da Totalidade ao Lugar” e</p> | <ul style="list-style-type: none">• C.: Não entregou.• F.: Não entregou.• M.: Não entregou. |

| | |
|--|--|
| “Economia Espacial”. | |
| ATIVIDADE 7: Fichas de leitura. | <ul style="list-style-type: none">• C.: Faltou.• F.: Faltou.• M.: Faltou. |

Fonte: ALMEIDA, Ricardo Santos (2010).

O licenciando em Geografia, deve reconhecer seu papel enquanto pesquisador, principalmente do espaço escolar. A análise do equipamento urbano educacional – Centro de Estudos e Pesquisa Aplicada – sob o ponto de vista crítico construtivo concernente ao entendimento sobre sua função e papel na formação social econômica da sociedade maceioense, torna esta atividade de monitoria importante. Fortalecer o entendimento sobre o espaço geográfico e seus elementos durante a formação docente do monitor e da turma através de propostas para o referente equipamento urbano educacional torna a relação de construção da educação maceioense mais sólida e consistente para transformá-la qualitativamente, e como processo.

CONCLUSÃO

O Centro de Estudos e Pesquisas Aplicadas foi criado a partir da necessidade apresentada pela população em determinado recorte tempo-espacial. Há em suma uma descentralização a partir da construção de novas escolas com a expansão urbana maceioense, entretanto, o CEPA ainda atende a grande demanda. Percebem-se também através da leitura dos referenciais o crescente descaso com a educação alagoana e maceioense, no que se refere às condições que favorecem o uso do CEPA enquanto meio de uso coletivo escolar.

AGRADECIMENTOS

À Deus, a docente orientadora da disciplina Cirlene Jeane Santos e Santos, e principalmente aos discentes da disciplina Projetos Integradores 4 que não só produziram materiais de pesquisa, mas puderam compartilhar conosco experiências a partir da pesquisa em campo e que mesmo em processo de formação em licenciatura percebem o professor enquanto pesquisador de seu ambiente de trabalho e das relações socioespaciais nele existentes. O referente artigo é produto de trabalho conjunto e corresponde a dados extraídos em pesquisa de campo bem como relatório sobre a monitoria na disciplina supracitada.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ricardo Santos. **Projetos Integradores 4**. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2011. 22 p.

BATALHÃO DE POLÍCIA ESCOLAR. Disponível em: <<http://www.pm.al.gov.br/bpesc/>>. Acesso em 28. ago. 2010.

CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A Cidade**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2005. 98 p.

CORRÊA, Roberto Lobato. **O Espaço Urbano**. São Paulo: Ática, 1989.
15ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. Disponível em: <<http://15cre-cepa.blogspot.com/>>. Acesso em: 02 set. 2010.

LINS, Dircilene da Silva & SANTOS, José Silvio. **CEPA: Análise de suas Raízes Históricas e da sua Situação Atual**. 2005, 79 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Geohistória) – Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2005. [Orientador: Profº Dr. Élcio de Gusmão Verçosa].

OLIVEIRA JÚNIOR, Carlos Antonio et al. **A Evasão Escolar como Consequência da falta de Segurança e de Boas Condições de Transporte: Caso CEPA-AL**. Maceió: Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente, 2010. 22 p.

RICHARDSON, Jarry Roberto. **Pesquisa Social: Métodos e Técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

RODRIGUES, Cristina et al. **Deficiência no Transporte e falta de Segurança afetam a proposta do CEPA-AL enquanto unidade centralizadora de Ensino**. Maceió: Instituto de Geografia, Desenvolvimento e Meio Ambiente, 2010. 31 p.

SANTOS, Cirlene Jeane Santos. **Disciplina Projeto Integrador IV**. Maceió: UFAL, 2010.

SANTOS, Milton. **Da Totalidade ao Lugar**. São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, Milton. **Economia Espacial: Críticas e Alternativas**. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, Milton. **Espaço e Método**. 3. ed. São Paulo: Nobel, 1992.

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do Espaço Habitado**. Paulo: Hucitec, 1988.

SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova: Da Crítica da Geografia a uma Geografia Crítica**. São Paulo: Hucitec, 1978.

SANTOS, Milton. **A Urbanização Brasileira**. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade Federal de São Paulo, 2005. 176 p.

SPOSITO, Eliseu Savério. **A Vida nas Cidades**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2004. 90 p.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Licenciatura em Geografia: Projeto Político Pedagógico**. Disponível em: <<http://www.ufal.edu.br/ufal/ensino/graduacao/cursos/campus-maceio/ppc-geografia-licenciatura.pdf>>. Acesso em: 02 dez. 2010.